

இரண்டாம் தேசியமொழி தமிழ்

தரம் 06

பாடத்திட்டம்



தேசிய கல்வி நிறுவகம்

2007

பொருளடக்கம்

	பக்கம்
1.0 அறிமுகம்	1
2.0 பாடத்திட்டத்தின் நோக்கங்கள்	2
3.0 பாடத் தேர்ச்சிகள்	3
4.0 பாடசாலைக் கொள்கையும் நிகழ்ச்சித் திட்டமும்	4
5.0 கற்றல் - கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்	5 - 7
6.0 கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்	8
7.0 பாடத்திட்டம்	9 - 12

இரண்டாம் தேசிய மொழி - தமிழ்

1.0 அறிமுகம்

பல்லின, பன்மொழிப் பண்பாட்டுச் சூழலில் வாழும் மக்கள் தமக்கிடையே புரிந்துணர்வு, ஐக்கியம் என்பவற்றை வளர்த்துக் கொள்ளவும் பரந்த அறிவு, மனப்பாங்கு என்பவற்றை ஏற்படுத்திக்கொள்ளவும் மாற்றுச் சமூகங்களின் மொழிகளை அறிந்திருத்தல் பயன்மிக்கதாகும்.

இலங்கையைப் பொறுத்தவரையில் சிங்களமொழி பேசும் சமூகத்தவர் தமிழ் மொழியையும் தமிழ்மொழி பேசும் சமூகத்தவர் சிங்கள மொழியையும் கற்பது இரு சமூகங்களிடையிலும் புரிந்துணர்வையும் உறவையும் ஏற்படுத்த வழி செய்யும் பயன்மிக்க நடவடிக்கையாகும்.

அவ்வகையில் முதன்மொழியாகிய தாய்மொழி (சிங்களம்/தமிழ்), சர்வதேச மொழியாகிய ஆங்கிலம் என்பவற்றுடன் இரண்டாம் மொழியையும் (தமிழ்/சிங்களம்) கற்றல் - கற்பித்தல் அவசியம் என்பது தேசிய கல்விக் கொள்கையில் வலியுறுத்தப்பட்டுள்ளது. இதனடிப்படையில் தயாரிக்கப்பட்ட இப்பாடத்திட்டம் 2007 ஆம் ஆண்டு முதல் நடைமுறைக்கு வரவுள்ளது. இது, கற்பித்தல் உத்திகள், பாடசாலைக் கொள்கை நிகழ்ச்சித்திட்டம், மதிப்பீடு, பாடவேளைகள் என்பவற்றைக் கொண்டதாக அமைந்துள்ளது.

இப்பாடத்திட்டத்தில் மொழித்திறன்களான கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து என்பவற்றில் ஆறாம் தர மாணவர்கள் அடையவேண்டிய தேர்ச்சி மட்டங்கள் தீர்மானிக்கப்பட்டு, அவற்றுக்கான தேர்ச்சி அலகுகள் படிமுறைப்படுத்தித் தரப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர், தேர்ச்சி அலகுகளின் படிமுறை வளர்ச்சியைக் கருத்திற்கொண்டு பொருத்தமான கற்றல் - கற்பித்தல் உத்திகளைக் கையாளவேண்டும்.

2.0 பாடத்திட்டத்தின் நோக்கங்கள்

- தொடர்பாடல் தேவைகளுக்காகக் கணிசமான அளவு மொழித்தகைமைகளை விருத்தி செய்தல்.
- எளிமையான தமிழ்நூல்களை வாசிப்பதன் மூலம் மேலதிக அறிவைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.
- கவிதைகள், பாடல்கள், கதைகள், சிறுநாடகங்கள் முதலியவற்றை இரசித்தல்.
- கற்பவர் தொடர்பூடங்கள் மூலம் இக்காலத் தகவல்களையும் மனமகிழ்ச்சியையும் பெற்றுக்கொள்ள உதவுதல்.
- சமூக நடைமுறைகளையும், சம்பிரதாயங்களையும் விளங்கிக்கொள்வதன் மூலம் ஐக்கியத்தையும் ஒருமைப்பாட்டினையும் மேம்படுத்தல்.

3.0 பாடத்தேர்ச்சிகள்

- சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்துக் கருத்தறிந்து பேசுவார்.
- அறிவுறுத்தல்களுக்கு ஏற்றவாறு கருத்துக்களை முன்வைப்பார்.
- நாளாந்தத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக உரையாடுவார்.
- பாடல்களைப் பொருளுணர்ந்து இசையோடு பாடுவார்.
- கொடுக்கப்படும் தலைப்பின் கீழ் சுயமாகவும் சிறந்த மொழியாட்சியுடனும் பேசுவார்.
- கிரகித்து விடை கூறுவார்.
- தமிழில் உள்ளவற்றைச் சிங்களத்தில் மொழிபெயர்த்துக் கூறுவார்.
- சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்கள், பந்திகளைத் தெளிவாக உச்சரித்து வாசிப்பார்.
- நாளாந்த தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக வாசிப்பார்.
- பாடல்களை வாசிப்பார்.
- கிரகித்து விடையளிப்பார்.
- சொற்கள், தொடர்கள், வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
- நாளாந்த தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக எழுதுவார்.
- கிரகித்து விடை எழுதுவார்.
- தமிழிலிருந்து சிங்களத்திற்கு மொழிபெயர்த்து எழுதுவார்.

4.0 பாடசாலைக் கொள்கையும் நிகழ்ச்சித்திட்டமும்

இரண்டாம் தேசிய மொழி கற்பித்தல் தொடர்பாக பாடசாலையில் கிடைக்கின்ற பௌதீக வளங்களை உச்ச அளவில் பயன்படுத்துவதற்கு திட்டமிட்டு செயற்படுவது அவசியம்.

- பாடசாலை அதிபர் அதிகளவு அக்கறையெடுத்து இரண்டாம் மொழி கற்பித்தலுக்கு வேண்டிய உதவிகளை வழங்க வேண்டும்.
- இரண்டாம் தேசிய மொழி கற்பதன் அவசியத்தை பெற்றோருக்கு மனதில் வலியுறுத்த வேண்டும்.
- வகுப்பறைக் கலைத்திட்டத்தில் இரு பாடவேளைகளே இரண்டாம் மொழியைக் கற்பிப்பதற்கு ஒழுங்குசெய்யப்பட்டுள்ளதால் பின்வரும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மூலம் கற்பித்தலை மேம்படுத்த வேண்டும் என்பது எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. வீட்டு வேலைகள், ஒப்படைகள், மாணவர் மன்றக் கூட்டம், காலைக்கூட்டம், கலை நிகழ்ச்சிகள் போன்றவற்றில் இரண்டாம் மொழிக்கு இடம் அளித்தல்.
- மொழித்தினப் போட்டிகளில் இரண்டாம் தேசிய மொழி கற்கும் மாணவர்கள் பங்கேற்க ஊக்குவித்தல்.

05. கற்றல் - கற்பித்தல் அணுகுமுறைகள்

இப்புதிய பாடத்திட்டத்திற்கேற்ப கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்கும் போது பின்வரும் அணுகுமுறைகளைக் கையாள்வது பொருத்தமானதாகும்.

- அடிப்படை மொழித்திறன்களான கேட்டலும் பேச்சும், வாசிப்பு, எழுத்து ஆகியவற்றுக்கான தேர்ச்சிகள் இப்பாடத்திட்டத்தில் தனித்தனியாக வழங்கப்பட்டிருந்தாலும், வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் நடவடிக்கைகளின் போது ஒன்றிணைக்கப்பட்டே கற்பிக்கப்பட வேண்டும். இந்த அடிப்படையிலேயே இக்கலைத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.
- கற்றல் என்பது கட்டுருவாக்கச் செயன்முறையாக அமைய வேண்டும் என்பதே இன்றைய கல்வி நிலைப்பாடாகும். எனவே, கற்பித்தலைப் பார்க்கிலும் கற்றலுக்கே முன்னுரிமை வழங்கப்பட வேண்டும் என்பது கவனிக்கப்பட வேண்டிய விடயமாகும். எனவே தான் கற்போனை மையப்படுத்தி இக்கலைத்திட்டம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.
- இக்கலைத்திட்டம் செயற்பாடுகள் சார்ந்த கற்றலுக்கு வழியமைக்கின்றது. கற்றலின் போது மேற்கொள்ள வேண்டிய பல்வேறு செயற்பாடுகள் வழங்கப்பட்டிருப்பினும் பெறத்தக்க வளங்களை கவனத்திற் கொண்டு அவற்றுக்கேற்ப மேலதிக செயற்பாடுகளை ஆசிரியர்கள் மேற்கொள்ள வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.
- ஆசிரியர்கள் செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்கும்போது பின்வரும் ஐந்து படிகளையும் அடிப்படையாகக் கொள்ளவேண்டும்.
 1. கற்றலுக்கான பிரவேசம் (Engagement)
 2. வெளிக்கொணர்தல் (Exploration)
 3. விளக்கமளித்தல் (Explanation)
 4. விரிவாக ஆராய்தல் (Elaboration)
 5. மதிப்பீடு (Evaluation)

செயற்பாட்டின் முதற் கட்டத்தில் கற்றலுக்கான பிரவேசமும் மாணவர் ஆயத்தமும் நிகழுகின்றது. இங்கு முன்னறிவை மீட்டல், பாடவிடயத்துக்கு மாணவர்களின் ஆர்வத்தை ஈர்த்தல் என்பவற்றோடு தேவையான அடிப்படை விடயங்களை வழங்குவதும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

இரண்டாவது கட்டமான “வெளிக்கொணர்தல்” இன் போது மாணவர்கள் குழுச் செயற்பாட்டில் ஈடுபட்டுத் தேவையான விடயங்களைக் கண்டுகொள்வது எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இங்கு குழுவினாள் கூட்டாக இயங்கி, ஒருமித்துச் செயற்படுவதற்கும், தனது அறிவைக் குழு அங்கத்தவர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்வதோடு தனது அறிவை மேலும் விருத்தி செய்து கொள்வதுவும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

மூன்றாவது கட்டமான “விளக்கமளித்தலின்” போது மாணவர்களின் தொடர்பாடும் திறனை விருத்தி செய்யும் நோக்குடன் மாணவர்கள் குழுக்களில் வெளிக்கொணர்ந்த விடயங்களை ஏனைய குழுக்களுக்குச் சமர்ப்பிக்கும் செயல் நடைபெறுகிறது. இக்கட்டத்தில் ஏனைய குழுக்களின் கருத்துக்களும் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

நான்காம் கட்டமான “விரிவாக ஆராய்தலின்” போது ஏனைய குழுக்களின் கருத்துக்களையும் கவனத்திற் கொண்டு பாடவிடயங்களை விருத்தி செய்து கொள்வதோடு எல்லாக் குழுக்களும் வெளிக்கொணர்ந்த விடயங்களை செயற்பாட்டின் நோக்கம் நிறைவேறும் வகையில் ஆசிரியர் தொகுத்துக் கூறுவது எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

ஐந்தாம் கட்டமாக அதாவது இறுதிக்கட்டமாக அமைவது மாணவர்களை மதிப்பீடு செய்தலும் கணிப்பீடு செய்தலுமாகும். இது இறுதிக்கட்டமாகக் குறிப்பிட்டாலும் “வெளிக்கொணர்தல்” கட்டத்திலிருந்தே கணிப்பீடு ஆரம்பமாகிறது. இதற்காக புறம்பான நேரம் ஒதுக்கப்படுவதில்லை.

மாணவர்கள் தொழிற்படும்போதே ஆசிரியர் கணிப்பீட்டை மேற்கொள்வது அவசியமாகும். இக்கணிப்பீட்டின்போது, கற்றல் - கற்பித்தல் நடடிவடிக்கைகள் உறுதி செய்யப்படுவதற்கு ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு உதவுதல் வேண்டும்.

5.1 உத்தேச செயற்பாடுகள்

- கலந்துரையாடல்
- குழுவேலை
- சோடி வேலை
- நாடகம்
- ஒப்படைகள்
- களவேலை
- பங்கேற்று நடித்தல்
- பாத்திரமேற்று நடித்தல்
- வினா விடை

5.2 தர உள்ளீடுகள்

- பாடல்கள், கவிதைகள், செய்யுட்கள்
- கதைகள்
- நாடகங்கள்
- உரையாடல்கள்
- உரைச்சித்திரங்கள்
- கட்டுரைகள்
- சொல்லட்டைகள்
- கதைப்படங்கள்
- படங்கள்
- துண்டுப்பிரசுரம்
- அறிவித்தல்
- விளம்பரம்
- சுவரொட்டி
- சித்திரங்கள்
- பதாகைகள்
- துணுக்குகள்
- வானொலி
- ஒலிப்பதிவுக்கருவி
- ஒலிப்பதிவு நாடா
- தொலைக்காட்சி
- மேற்றலை எறியி (OHP)
- கணினி
- இறுவட்டு
- பேனை, பென்சில், போன்ற செயற்பாடுகளுக்குப் பொருத்தமான பொருட்கள்

6.0 கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

10 ஆம் தரத்தில் கற்கும் மாணவருக்கான இரண்டாம் மொழி அடைவு மட்டத்தை பாடசாலை மட்டக் கணிப்பீடு மூலம் அளவிடுதல் அவசியம். ஆர்வத்தைத் தூண்டும் வகையில் கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகள் இடம்பெற வேண்டுமென்பது அவசியமாகும். மேலும், தவணைப் பரீட்சை, இறுதிப்பரீட்சையின் போதும் மதிப்பீடு செய்தல் அவசியம்.

- வகுப்பறைக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளில் கேட்டல், பேச்சுக்கு அதிகளவு முக்கியத்துவம் கொடுக்கப்படல் வேண்டும். குறிப்பாக பேசுவதற்கான, வாசிப்பதற்கான சந்தர்ப்பங்கள் வழங்கப்பட்டு மதிப்பிடப்பட வேண்டும்.
- தவணை இறுதிப்பரீட்சைகளின் போது எழுத்து மூலமான மதிப்பீட்டில் கூடிய கவனம் செலுத்துதல் உகந்தது.

**இரண்டாம் தேசிய மொழி தமிழ்
பாடத்திட்டம்/ தரம் - 06
தேர்ச்சி, தேர்ச்சி அலகுகள், உள்ளடக்கம்**

கேட்டலும் பேச்சும் :	பாட வேளை
1.0 சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை முறையாக உச்சரித்துப் பேசுவார்.	
1.1 சொற்களை முறையாக உச்சரித்துக் கூறுவார்.	08
<ul style="list-style-type: none"> - உறவுப் பெயர்கள் (உ-ம்: அம்மா, அப்பா) - நாளாந்த தேவைகளுக்குப் பிரயோகிக்கும் சொற்கள் - உணவு வகை, மிருகங்கள், பறவைகள் - உடலுறுப்புக்கள் - நிறங்கள் - இலக்கங்கள் (ஒன்று முதல் பத்து வரை) - ஒத்து ஒலிக்கும் சொற்கள் (உ-ம்: படம், மடம்) - குறில், நெடில் (உ-ம் : படம், பாடம்) - பெயர்ச்சொற்கள் (25), வினைச்சொற்கள் (25) - இருமொழிகளுக்கும் பொதுவான சொற்கள் (உ-ம்: அம்மா, சீனி) - ஒருமை, பன்மைச் சொற்கள் (25) - ஒத்த கருத்துள்ள சொற்கள் (10) - ஆண்பால், பெண்பாற் சொற்கள் (10) 	
1.2 சொற்றொடர்களை உச்சரித்துக் கூறுவார்.	02
உ-ம்: அழகான ஊர், வீட்டு மிருகம், தமிழ்ப் புத்தகம்	
1.3 வாக்கியங்களைச் சரியாக உச்சரித்துக் கூறுவார்.	03
<ul style="list-style-type: none"> - படங்களின் உதவியுடன் சிறு வாக்கியங்கள் கூறுதல். உ-ம்: அம்மா வாசிக்கிறார் , தம்பி ஓடுகிறான். - சுய அறிமுகம் உ-ம்: நான் சமிந்த பெரேரா - குடும்ப அறிமுகம் உ-ம்: எனது அம்மாவின் பெயர், எனது அப்பாவின் பெயர் - சிறு வினாக்களுக்கு விடை கூறுதல். உ-ம்: உங்கள் பெயர் என்ன? 	
2.0 கட்டளைகள் அறிவுறுத்தல்களுக்கு ஏற்றவாறு கருத்துக்களை முன்வைப்பார்.	
(கட்டளைகள், அறிவுறுத்தல்கள் என்பவற்றுக்கிடையிலான வேறுபாட்டை சொல்வடிவிலும் தொனி பேதத்திலும் உணர்ந்து கூறுவார்.)	
2.1 கட்டளைகளுக்கேற்பத் துலங்குவார்.	01
உ-ம்: எழுந்திருங்கள், அமருங்கள், சாப்பிடுங்கள்	
2.2 அறிவுறுத்தல்களுக்கேற்ப துலங்குவார்.	
உ-ம்: வகுப்பறையைச் சுத்தமாக வைத்திருங்கள்.	
3.0 நாளாந்த தேவைகளை பூர்த்தி செய்வதற்காக உரையாடுவார்.	
3.1 பண்புடன் உரையாடி கருத்துக்களை முன்வைப்பார்.	01
உ-ம்: தயவு செய்து இங்கே அமருங்கள்.	
3.2 தகவல்களைப் பெறுவதற்காக வினாவுவார்.	01

4.0	பாடல்களைப் பாடுவார்.	
4.1	பாடல்களை இசையோடும் நயத்தோடும் பாடுவார். உ-ம்: அம்மா, அப்பா ஆனவரே, மியா மியா பூனைக்குட்டி, நிலா நிலா வா வா, ஓடி விளையாடு பாப்பா	02
5.0	கொடுக்கப்படும் தலைப்பின் கீழ்ப் பொருத்தமாகப் பேசுவார். உ-ம்: எனது அப்பா, எனது அம்மா, ஆசிரியர் , கிளி	02
6.0	கேட்டுக் கிரகித்தவற்றைக் கூறுவார்.	
6.1	ஆசிரியர் எழுத்துக்கூட்ட மாணவர்கள் சொற்களைக் கூறுவார். உ-ம்: அம்-மா அம்மா, அ-க்-கா அக்கா	02
6.2	வினாக்களுக்கு விடையளிப்பார். உ-ம்: உயிரெழுத்துக்களைக் கூறுங்கள்	01
6.3	சொற்களைப் பிரித்தும் சேர்த்தும் கூறுவார். உ-ம் : மலர் + மாலை - மலர்மாலை	01
7.0	தமிழ்ச் சொற்களுக்குரிய சிங்களச் சொற்களைக் கூறுவார். உ-ம்: தம்பி - මල්ලි , மரம் - ගස	01

வாசிப்பு:

8.0	சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை கருத்து விளங்கி முறையாக வாசிப்பார்.	
8.1	சொற்களை முறையாக விளங்கி வாசிப்பார். - உறவுப் பெயர்கள் உ-ம்: அம்மா, அப்பா - நாளாந்த தேவைகளுக்குப் பிரயோகிக்கும் சொற்கள் - உணவு வகை, மிருகங்கள், பறவைகள் - உடலுறுப்புக்கள் - நிறங்கள் - இலக்கங்கள் ஒன்று முதல் பத்து வரை - ஒத்து ஒலிக்கும் சொற்கள் உ-ம்: படம், மடம் - குறில், நெடில் உ-ம் : படம், பாடம் - பெயர்ச்சொற்கள் (25), வினைச்சொற்கள் (25) - இருமொழிகளுக்கும் பொதுவான சொற்கள் உ-ம்: அம்மா, சீனி - ஒருமை, பன்மைச் சொற்கள் (25) - ஒத்தகருத்துள்ள சொற்கள் (10) - ஆண்பால், பெண்பாற் சொற்கள் (10)	08
8.2	சொற்றொடர்களை விளங்கி வாசிப்பார். உ-ம்: அழகான ஊர், வீட்டு மிருகம், தமிழ்ப் புத்தகம்	02
8.3	வாக்கியங்களை உச்சரித்து வாசிப்பார். - படங்களின் உதவியுடன் சிறு வாக்கியங்களை வாசித்தல். (உ-ம்: அம்மா வாசிக்கிறார் , தம்பி ஓடுகிறான். - சுய அறிமுகம் உ-ம்: நான் சமிந்த பெரேரா - குடும்ப அறிமுகம் உ-ம்: எனது அம்மாவின் பெயர், எனது அப்பாவின் பெயர்	02

9.0	கட்டளைகள், அறிவுறுத்தல்களை வாசிப்பார்.	
9.1	கட்டளைகளை வாசிப்பார். உ-ம்: எழுந்திருங்கள், அமருங்கள், சாப்பிடுங்கள்	01
9.2	அறிவுறுத்தல்களை வாசித்துத் துலங்குவார். உ-ம்: வகுப்பறையைச் சுத்தமாக வைத்திருங்கள்.	01
10.0	நாளாந்த தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காக வாசிப்பார். - விலைப்பட்டியல், பெயர்ப் பலகைகள், விளம்பரங்கள் முதலியவற்றை வாசித்தல்.	01
11.0	பாடல்களைக் கருத்துணர்ந்து வாசிப்பார். உ-ம்: அம்மா, அப்பா ஆனவரே , மியா மியா பூனைக்குட்டி , வட்ட வட்ட நிலா	02
12.0	சிறு வினாக்களுக்கு விடையளிப்பதற்காக வாசிப்பார். உ-ம்: இலங்கையின் தலைநகரம் எது?	02

எழுத்து

13.0	கருத்துக்களை முன்வைப்பதற்காக சொற்கள், சொற்றொடர்கள், வாக்கியங்களை எழுதுவார்.	
13.1	சொற்களை உறுப்பமைய எழுதுவார். - உறவுப் பெயர்கள் உ-ம்: அம்மா, அப்பா - நாளாந்த தேவைகளுக்குப் பிரயோகிக்கும் சொற்கள் - உணவு வகை, மிருகங்கள், பறவைகள் - உடலுறுப்புக்கள் - நிறங்கள் - இலக்கங்கள் ஒன்று முதல் பத்து வரை - ஒத்து ஒலிக்கும் சொற்கள் உ-ம்: படம், மடம் - குறில், நெடில் உ-ம் : படம், பாடம் - இலக்கங்கள் (ஒன்று முதல் பத்து வரை) - பெயர்ச்சொற்கள் (25), வினைச்சொற்கள் (25) - இருமொழிகளுக்கும் பொதுவான சொற்கள் உ-ம்: அம்மா, சீனி - ஒருமை, பன்மைச் சொற்கள் (25) - ஒத்தகருத்துச் சொற்கள் (10) - ஆண்பால், பெண்பாற் சொற்கள் (10)	06
13.2	சொற்றொடர்களை முறையாகவும், உறுப்பமையவும் எழுதுவார். உ-ம்: அழகான ஊர், வீட்டு மிருகம், தமிழ்ப் புத்தகம்	02
13.3	வாக்கியங்களை முறையாகவும் உறுப்பமையவும் எழுதுவார். படங்களின் உதவியுடன் சிறு வாக்கியங்கள் எழுதுதல். உ-ம்: அம்மா வாசிக்கிறார் , தம்பி ஓடுகிறான். - சுய அறிமுகம் உ-ம்: நான் சமிந்த பெரேரா - குடும்ப அறிமுகம் உ-ம்: எனது அம்மாவின் பெயர், எனது அப்பாவின் பெயர் - சிறு வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல். உ-ம்: உங்கள் பெயர் என்ன?	03

14.0	கட்டளைகள், அறிவுறுத்தல்களை உரிய முறையில் எழுதுவார்.	
14.1	கட்டளைகளை எழுதுவார். உ-ம்: எழுந்திருங்கள், அமருங்கள், சாப்பிடுங்கள்	01
14.2	அறிவுறுத்தல்களை எழுதுவார். உ-ம்: வகுப்பறையைச் சுத்தமாக வைத்திருங்கள்.	01
15.0	கொடுக்கப்படும் தலைப்புக்களின் கீழ் வாக்கியங்கள் எழுதுவார்.	
15.1	சிறு சிறு வாக்கியங்களின் மூலம் கருத்துக்களை எழுதுவார். உ-ம்: எனது அப்பா, எனது அம்மா, எனது நண்பன், நான், கிளி	02
15.2	கேட்டு வாசித்துக் கிரகித்தவற்றை மற்றவருக்குப் புரியும் வகையில் எழுதுவார்.	01
15.3	கேட்டுக் கிரகித்தவற்றைக் கொண்டு பொருத்தமாக எழுதுவார்.	02
15.4	வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவார். உ-ம்: உமது பெயர் என்ன?	02
15.5	சொற்களைப் பிரித்தும் சேர்த்தும் எழுதுவார். உ-ம் : மலர் + மாலை - மலர்மாலை	01
15.6	சிங்களச் சொற்களுக்குரிய தமிழ்ச் சொற்களைக் எழுதுவார். உ-ம்: தம்பி - මල්ලි , மரம் - ගස	02